******

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***Шаховская основная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании МО | на Педагогическом совете | директор МКОУ Шаховская ОШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Рыськова/ | протокол № 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Горбунова / |
| Протокол № 1 | от 26.08.2022г. | Приказ № |
| от 26.08.2022г. |  | от 29. 08. 2022 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

Предметная область «Технология»

Уровень, класс: (ООО) 6класс

Срок реализации программы: 1год

Разработана: Рыськовой Александрой Алексеевной

Учителем технологии

с.Шаховское

2022г

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;

- федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

- Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение»

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи обучения:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудо­вых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средства­ми труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управ­лением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической дея­тельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурент­ной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринима­тельства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, про­фессиональное самоопределение.

Сведения об используемом учебнике.

Данная Программа ориентирована на учебник Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.) ; под ред.В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.

Изучение технологии на уровне основного общего образования в 6 классе реализуется в течение 68 учебных недель, 2 часа в неделю.

**П. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организациисвоей деятельности.

**Метапредметные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты.**

***В познавательной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы

и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной

культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**III. Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие.**

*Теоретические сведения.*

Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни.

**Раздел 1. Творческая проектная деятельность.**

*Теоретические сведения.*

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

*Практические работы.*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

**Раздел 2. Производство.**

*Теоретические сведения.*

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда.  Предметы труда сельскохозяйственного производства.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

**Раздел 3. Технология.**

*Теоретические сведения.*

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка.  Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

**Раздел 4. Техника.**

*Теоретические сведения.*

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника.

*Практические работы.*

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

**Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

*Теоретические сведения.*

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными  инструментами.Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи.Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

*Практические работы.*

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

**Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

*Теоретические сведения.*

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

*Практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.  Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

**Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии .**

*Теоретические сведения.*

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

**Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

*Теоретические сведения.*

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

*Практические работы.*

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

**Раздел 9. Технологии растениеводства.**

*Теоретические сведения.*

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

*Практические работы.*

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

**Раздел 10. Технологии животноводства.**

*Теоретические сведения.*

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.  Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции.  Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

*Практические работы.*

Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.  Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

**Раздел 11. Социальные технологии.**

*Теоретические сведения.*

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

*Практические работы.*

Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

**Обобщающая беседа по изученному курсу.**

**IV.Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем отдельных уроков** | **Кол-во часов** | **КР** | **ПР** | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| **Вводное занятие( 1 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение. ТБ и правила поведения | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Творческая проектная деятельность (6 часов).** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Введение в творческий проект. | 1 |  |  |
| 3 | Подготовительный этап. | 1 |  |  |
| 4 | Конструкторский этап. | 1 |  |  |
| 5 | Технологический этап. | 1 |  |  |
| 6 | Этап изготовления изделия. | 1 |  |  |
| 7 | Заключительный этап. Защита проекта. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2. Производство (10 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Труд как основа производства. | 1 |  |  |
| 9 | Предметы труда. | 1 |  |  |
| 10 | Сырьё как предмет труда. | 1 |  |  |
| 11 | Промышленное сырьё. | 1 |  |  |
| 12 | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. | 1 |  |  |
| 13 | Вторичное сырьё и полуфабрикаты. | 1 |  |  |
| 14 | Энергия как предмет труда. | 1 |  |  |
| 15 | Информация как предмет труда. | 1 |  |  |
| 16 | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. | 1 |  |  |
| 17 | Объекты социальных технологий как предмет труда. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Технология (3 часа)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Основные признаки технологии. | 1 |  | 1 |
| 19 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 |  |  |
| 20 | Техническая и технологическая документация. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4. Техника (5 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Понятие о технической системе. | 1 |  |  |
| 22 | Рабочие органы технических систем. | 1 |  |  |
| 23 | Двигатели технических систем. | 1 |  |  |
| 24 | Механическая трансмиссия в технических системах. | 1 |  |  |
| 25 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 часов).** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Технологии резания. | 1 |  |  |
| 27 | Технологии пластического формования материалов. | 1 |  | 1 |
| 28-29 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. | 2 |  | 1 |
| 30-31 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. | 2 |  |  |
| 32 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. | 1 |  |  |
| 33 | Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. | 1 |  |  |
| 34 | Технологии соединения деталей с помощью клея. | 1 |  |  |
| 35 | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. | 1 |  |  |
| 36 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. | 1 |  | 1 |
| 37 | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. | 1 |  |  |
| 38 | Технологии наклеивания покрытий. | 1 |  |  |
| 39-40 | Технологии окрашивания и лакирования. | 2 |  |  |
| 41 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Основы рационального (здорового) питания. | 1 |  |  |
| 43 | Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. | 1 |  |  |
| 44 | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. | 1 |  | 1 |
| 45 | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 |  |  |
| 46 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых. | 1 |  |  |
| 47 | Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них | 1 |  | 1 |
| **Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Что такое тепловая энергия. | 1 |  |  |
| 49 | Методы и средства получения тепловой энергии. | 1 |  |  |
| 50 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу | 1 |  |  |
| 51 | Передача тепловой энергии. | 1 |  | 1 |
| 52 | Аккумулирование тепловой энергии. | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Восприятие информации. | 1 |  |  |
| 54 | Кодирование информации при передачи сведений. | 1 |  |  |
| 55 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 1 |  | 1 |
| 56-57 | Символы как средство кодирования информации. | 2 |  | 1 |
| **Раздел 9. Технологии растениеводства (5 часов)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 1 |  | 1 |
| 59 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | 1 |  |  |
| 60 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 |  | 1 |
| 61 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 1 |  |  |
| 62 | Условия и методы сохранения природной среды. | 1 |  |  |
| **Раздел 10. Технологии животноводства (3 часа)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 63-64 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 2 |  |  |
| 65 | Содержание животных. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 11. Социальные технологии (2 часа)** | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Виды социальных технологий. | 1 |  |  |
| 67 | Технологии коммуникации.  Структура процесса коммуникации. | 1 |  | 1 |
| 68 | **Обобщающая беседа по изученному курсу** | **1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |

**Воспитательный компонент:**

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению

профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.