

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шаховская основная школа***

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Гнусенкова

Протокол №1

От «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Шаховская ОШ

\_\_\_\_\_  
А.А. Рыськова  
Приказ № 185 от «30» 08 23 г

**Рабочая программа учебного предмета**

**« Биология »**

Предметная область «естественно – научная»

Уровень, класс: основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы: 1 год

с. Шаховское  
2023 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Изучение **биологии в 8 классе** должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов освоения основной образовательной программы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- 2) - приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными;
  - взаимосвязи человека и окружающей среды;
  - зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  - необходимости защиты окружающей среды;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- 3) классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- 4) объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
  - места и роли человека в природе;
  - родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
  - роли различных организмов в жизни человека;
  - значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- 5) - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
  - на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
  - наиболее распространенных растений и домашних животных;
  - съедобных и ядовитых грибов;
  - опасных для человека растений и животных;
- 6) - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 7) - выявление изменчивости организмов;
  - приспособлений организмов к среде обитания;
  - типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- 8) - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
  - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

*В сфере физической деятельности:*

1. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
2. рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*В эстетической сфере:*

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8 класс.**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

**Выпускник научится пользоваться** научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Введение. Наука о человеке.**

Наука о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы.

Происхождение и эволюция человека.

### **Глава 1. Общий обзор организма человека.**

Строение организма человека. Уровни организации. Регуляция процессов жизнедеятельности. Нейрогуморальная регуляторная система. Гормоны. Рефлекс.

### **Глава 2. Опора и движение.**

Опорно-двигательная система. Строение и рост костей. Виды костей. Скелет человека. Соединения костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Утомление и восстановление мышц. Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.

### **Глава 3. Внутренняя среда организма.**

Понятие «внутренняя среда». Состав внутренней среды организма, её функции.

Кровь, её состав и значение. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

### **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Регуляция кровообращения. Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Давление крови в сосудах и его измерение. Сердечно-сосудистые заболевания органов кровообращения. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

### **Глава 5. Дыхание.**

Дыхание и его значение. Органы дыхания строение и функции органов дыхания.

Голосовой и речевой аппараты. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред курения. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Первая помощь при остановке дыхания. Искусственное дыхание.

### **Глава 6. Питание.**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Питательные вещества. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

### **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Нормы и режим питания. Пищевой рацион.

Нарушения обмена веществ. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.

### **Глава 8. Выделение продуктов обмена.**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Почки. Мочевой пузырь.

Регуляция мочеиспускания. Заболевания органов мочевого выделения.

### **Глава 9. Покровы тела человека.**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Правила закаливания.

### **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной и головной мозг.

Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

### **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Строение, механизм работы. Нарушения, их причины и профилактика. Вестибулярный анализатор.

Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.



## Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского*. Память и обучение. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

## Глава 13. Размножение и развитие человека.

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки.

Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.

## Глава 14. Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда человека. Адаптация. Напряжение и утомление. Окружающая среда и здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Глава 15. Повторение.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	
<b>Введение. Наука и человек. (3 часа)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Наука о человеке и их методы.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Глава 1. Общий обзор организма человека. (3 часа)</b>			
4	Строение организма человека: клетки, ткани.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
5	Строение организма человека: органы, системы органов, организм.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
<b>Глава 2. Опора и движение. (7 часов)</b>			
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
10	Строение и функции скелетных мышц.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
11	Работа мышц и её регуляция.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
13	Контрольная работа № 1 по теме «Общий обзор организма. Опора и движение»	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)</b>			
14	Состав внутренней среды организма и её функции	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
15	Состав крови.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>

17	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
<b>Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>			
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
20	Практическая работа № 1 «Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
<b>Глава 5. Дыхание (5 часов)</b>			
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
25	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
26	Контрольная работа № 2 по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание»	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Глава 6. Питание (5 часов)</b>			
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
29	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)</b>			
32	Пластический и энергетический обмен.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
33	Ферменты и их роль в организме человека	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
34	Витамины и их роль в организме человека	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)</b>			
36	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
37	Заболевания органов мочевого выделения.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
38	Контрольная работа № 3 по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение»	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Глава 9. Покровы тела человека (3 часа)</b>			
39	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
40	Болезни и травмы кожи.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
41	Гигиена кожных покровов.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b>			
42	Железы внутренней секреции и их функции.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
43	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
44	Строение нервной системы и её значение.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

45	Спинальный мозг.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
46	Головной мозг.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
47	Вегетативная нервная система.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
48	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)</b>			
49	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
51	Слуховой анализатор	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
52	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
53	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>			
54	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
55	Память и обучение.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
56	Врождённое и приобретённое поведение.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
57	Сон и бодрствование.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
58	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
59	Контрольная работа № 4 по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)</b>			
60	Особенности размножения человека.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
61	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
62	Беременность и роды.	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
63	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
<b>Глава 14. Человек и окружающая среда (5 часов)</b>			
64	Социальная и природная среда человека.	1	<a href="http://bio.1september.ru">bio.1september.ru</a>
65	Окружающая среда и здоровье человека.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
66	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a>
67	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье»	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
68	Повторение	1	<a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

1. <http://nauka.relis.ru>.
2. [www.nature.ru](http://www.nature.ru)
3. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru)
4. [www.bio.msu.ru](http://www.bio.msu.ru).
5. [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru)
6. [www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm)
7. [www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru)
8. [www.povodok.ru/encyclopedia/brem/](http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/)
9. [www.luzhok.ru/](http://www.luzhok.ru/)
10. [www.biolog188.narod.ru](http://www.biolog188.narod.ru)
11. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

12. [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)
13. [www.filin.vn.ua](http://www.filin.vn.ua)
14. [www.nasekomie.h10.ru](http://www.nasekomie.h10.ru)
15. [www.invertebrates.geoman.ru](http://www.invertebrates.geoman.ru)
16. [www.bird.geoman.ru](http://www.bird.geoman.ru)
17. [www.animal.geoman.ru](http://www.animal.geoman.ru)
18. [www.plant.geoman.ru](http://www.plant.geoman.ru)
19. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
20. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru)
21. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Воспитательный потенциал** урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
6. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт

возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

10. организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
11. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
12. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
13. интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
14. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);
16. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
17. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
18. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного

дела, эмпатия, создание ситуации успеха); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

19. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
20. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
21. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.