

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Шаховская основная школа*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Гнусенкова

Протокол №1

От «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Шаховская ОШ

\_\_\_\_\_  
А.А. Рыськова

Приказ № 185 от «30» 08 23 г

**Рабочая программа учебного предмета**

**« Биология »**

Предметная область «естественно – научная»

Уровень, класс: основное общее образование, 7 класс

Срок реализации программы: 1 год

с. Шаховское

2023 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных** результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад- шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **Основные требования к знаниям и умениям, к уровню подготовки обучающихся по предмету**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Введение. Общие сведения о животном мире**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.

### **Глава 1. Одноклеточные животные**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

### **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

### **Глава 3. Позвоночные животные**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

### **Глава 4. Экосистемы**

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

### **Повторение**

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № урока  | Разделы, темы   | Количество часов | Электронные ресурсы                                  |
|--|---|------------------|--|
| <b>Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)</b>           |   |                  |  |
| 1  | Инструктаж по ТБ. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 2  | Систематика животных. Методы изучения животных.                                       | 1                | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 3  | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.                                 | 1                | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| <b>Глава 1. Одноклеточные животные (6 часов)</b>                   |   |                  |  |
| 4  | Общая характеристика одноклеточных.   | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 5  | Тип простейшие. Корненожки.   | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 6  | Тип простейшие. Жгутиконосцы.   | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 7  | Тип простейшие. Инфузории.  | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 8  | Паразитические простейшие. Значение простейших.                                       | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 9  | <b>Обобщающий урок по теме «Одноклеточные животные».</b>                              | 1                | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| <b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (19 часов)</b> |   |                  |  |
| 10   | Организм многоклеточного животного.   | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 11   | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.   | 1                | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 12   | Многообразие кишечнополостных.  | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 13   | Общая характеристика червей. Тип плоские черви.                                       | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 14   | Тип Круглые черви.  | 1                | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 15   | Тип Кольчатые черви.  | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 16   | <b>Обобщающий урок по теме «Черви»</b>  | 1                | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 17   | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.  | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 18   | Класс Двустворчатые моллюски. Многообразие моллюсков.                                 | 1                | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 19   | Класс Головоногие моллюски   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 20   | Тип Членистоногие.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 21   | Класс Ракообразные   | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 22   | Класс Паукообразные.   | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 23   | Многообразие. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 24   | Класс Насекомые.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 25   | Класс Насекомые. Отряды Жесткокрылые и Чешуекрылые.                                      | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 26   | Класс Насекомые. Отряды Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые.                             | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 27   | Класс Насекомые. Отряд Перепончатокрылые.  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 28   | <b>Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».</b>               | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| <b>Глава 3. Позвоночные животные (33 часа)</b> |  |   |  |
| 29   | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.  | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 30   | Подтип Личиночно-хордовые. Позвоночные.  | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 31   | Общая характеристика рыб. Костные рыбы.  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 32   | Хрящевые рыбы.   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 33   | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.                                    | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 34   | Класс Земноводные. Внешнее строение. Многообразие.                                       | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 35   | Класс Земноводные. Значение земноводных.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 36   | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Внешнее строение.                                     | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 37   | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 38   | Многообразие Пресмыкающихся. Значение Пресмыкающихся.                                    | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 39   | <b>Обобщающий урок по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся»</b>                             | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 40 | Класс Птицы. Изучение внешнего строения птиц.   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 41 | Класс Птицы. Внутреннее строение.   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 42 | Класс Птицы. Размножение и развитие.  | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 43 | Многообразие птиц и их значение. Надотряды Страусовые.  | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 44 | Надотряд Типичные птицы: Воробьинообразные, Аистообразные, Гусеобразные, Курообразные, Дятлообразные.           | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 45 | Надотряд Типичные птицы: Дневные хищники, Совы.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 46 | Пингвины.   | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 47 | Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.  | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 48 | Птицеводство.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 49 | <b>Обобщающий урок по теме «Птицы»</b>  | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 50 | Класс Млекопитающие. Внешнее строение.  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>         |
| 51 | Класс Млекопитающие. Внутреннее строение.   | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 52 | Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.  | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 53 | Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные. | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 54 | Отряды Китообразные и Ластоногие.   | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 55 | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.   | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>         |
| 56 | Отряд Приматы.  | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 57 | Домашние млекопитающие.   | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 58 | <b>Обобщающий урок «Млекопитающие»</b>  | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |
| 59 | Происхождение животных.   | 1 | <a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> |
| 60 | Основные этапы эволюции животного мира.   | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>         |
| 61 | <b>Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные»</b>  | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a>   |

| Глава 4. Экосистемы (7 часов) |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| 62                            | Экосистема.                                       | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>       |
| 63                            | Взаимосвязь компонентов экосистемы                | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>       |
| 64                            | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>       |
| 65                            | Биотические и антропогенные факторы.              | 1 | <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>       |
| 66                            | Искусственные экосистемы.                         | 1 | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>       |
| 67                            | <b>Обобщающий урок по теме «Экосистемы»</b>       | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a> |
| 68                            | <b>Заключительный урок по курсу «Биологии»</b>    | 1 | <a href="http://100ballnik.com">100ballnik.com</a> |

**Воспитательный потенциал** урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
6. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

10. организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

11. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

12. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

13. интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

14. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

15. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

16. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

17. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

18. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

19. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

20. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

21. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.