

*Муниципальное казенное образовательное учреждение
Шаховская основная школа*

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Н.Н.Гнусенкова
Протокол №1 от «29» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом
совете

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30» 08
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Шаховская ОШ

А.А.Рыськова
Приказ №185 от «30» 08
23 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

Предметная область «Русский язык и литература»

Уровень, класс: ООО, 9 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработана: Ноздриной Натальей Евгеньевной
учителем русского языка и литературы
1 квалификационная категория

с.Шаховское 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения предмета ученик научится:

Выпускник научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- роль языка в жизни человека;
- понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;

- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
- опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- проводить полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и не словосочетания;
- определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- уметь подбирать синтаксические синонимы;
- определять виды односоставных предложений;
- выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Введение			
1.	Международное значение русского языка	1 час	https://resh/edu.ru/
РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5-8 классах			
2.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1 час	https://resh/edu.ru/
3.	Стили языка. Анализ текста. Средства связи его частей	1 час	https://resh/edu.ru/
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	1 час	https://resh/edu.ru/
5.	Простое предложение и его грамматическая основа	1 час	https://resh/edu.ru/
6.	Предложения с обособленными членами	1 час	https://resh/edu.ru/
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1 час	https://resh/edu.ru/
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1 час	https://resh/edu.ru/
9.	Контрольный диктант	1 час	https://resh/edu.ru/
РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение. Культура речи			
10.	Понятие о сложном предложении.	1 час	https://resh/edu.ru/
11.	Основные виды сложных предложений	1 час	https://resh/edu.ru/
12.	Основные виды сложных предложений	1 час	https://resh/edu.ru/
13.	Союзные сложные предложения.	1 час	https://resh/edu.ru/
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении	1 час	https://resh/edu.ru/
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
18.	Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения	1 час	https://resh/edu.ru/

РАЗДЕЛ 4. Сложносочинённые предложения			
19.	Понятие о сложносочинённом предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
20.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1 час	https://resh.edu.ru/
21.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1 час	https://resh.edu.ru/
22.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1 час	https://resh.edu.ru/
23.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1 час	https://resh.edu.ru/
24.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час	https://resh.edu.ru/
25.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час	https://resh.edu.ru/
26.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
27.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
28.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1 час	https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 5. Сложноподчинённые предложения			
29.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
30.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
31.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
32.	Указательные слова в главном предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
33.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
34.	Контрольный тест	1 час	https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч)			
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1 час	https://resh.edu.ru/
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1 час	https://resh.edu.ru/
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1 час	https://resh.edu.ru/
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1 час	https://resh.edu.ru/

39.	Приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом что.	1 час	https://resh/edu.ru/
40.	Приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом что.	1 час	https://resh/edu.ru/
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным	1 час	https://resh/edu.ru/
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным	1 час	https://resh/edu.ru/
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1 час	https://resh/edu.ru/
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1 час	https://resh/edu.ru/
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1 час	https://resh/edu.ru/
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1 час	https://resh/edu.ru/
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1 час	https://resh/edu.ru/
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1 час	https://resh/edu.ru/
49.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1 час	https://resh/edu.ru/
50.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1 час	https://resh/edu.ru/
51.	Синтаксический раз-бор сложноподчиненного предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
52.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
53.	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1 час	https://resh/edu.ru/
54.	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1 час	https://resh/edu.ru/
55.	Тренировочные упражнения	1 час	https://resh/edu.ru/
56.	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения	1 час	https://resh/edu.ru/
Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения			

57.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
58.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1 час	https://resh.edu.ru/
59.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
60.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
61.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1 час	https://resh.edu.ru/
62.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1 час	https://resh.edu.ru/
63.	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 час	https://resh.edu.ru/
64.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1 час	https://resh.edu.ru/
66.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
67.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		https://resh.edu.ru/
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1 час	https://resh.edu.ru/
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1 час	https://resh.edu.ru/
70.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1 час	https://resh.edu.ru/
71.	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
72.	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1 час	https://resh.edu.ru/
73.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1 час	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи			
74.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1 час	https://resh.edu.ru/
75.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1 час	https://resh.edu.ru/
76.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1 час	https://resh.edu.ru/
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1 час	https://resh.edu.ru/
78.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1 час	https://resh.edu.ru/

79.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		https://resh.edu.ru/
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1 час	https://resh.edu.ru/
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1 час	https://resh.edu.ru/
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1 час	https://resh.edu.ru/
83.	Сжатое изложение текста	1 час	https://resh.edu.ru/
84.	Сжатое изложение текста	1 час	https://resh.edu.ru/
85.	Публичная речь.	1 час	https://resh.edu.ru/
86.	Повторение	1 час	https://resh.edu.ru/
87.	Контрольный диктант «Сложные предложения»	1 час	https://resh.edu.ru/
РАЗДЕЛ 9 Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах			
88.	Фонетика и графика	1 час	https://resh.edu.ru/
89.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1 час	https://resh.edu.ru/
90.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1 час	https://resh.edu.ru/
91.	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова	1 час	https://resh.edu.ru/
92.	Лексический анализ слова	1 час	https://resh.edu.ru/
93.	Морфемика	1 час	https://resh.edu.ru/
94.	Словообразование	1 час	https://resh.edu.ru/
95.	Морфология.	1 час	https://resh.edu.ru/
96.	Синтаксис	1 час	https://resh.edu.ru/
97.	Признаки текста, тема и основная мысль высказывания, средства связи частей текста. Типы речи.	1 час	https://resh.edu.ru/
98.	Орфография	1 час	https://resh.edu.ru/
99.	Пунктуация	1 час	https://resh.edu.ru/
100.	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1 час	https://resh.edu.ru/

101.	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1 час	https://resh/edu.ru/
102.	Анализ итоговой работы. Подведение итогов за год	1 час	https://resh/edu.ru/
Итого:		102 часа	