

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шаховская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ Шаховская ОШ

_____/Н.Н.Гнусенкова/

протокол № 1

_____/А.А.Рыськова /

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Приказ № 185

от 29.08.2023г.

от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень, класс: (ООО) 9класс

Срок реализации программы: 1год

Разработана: Горбуновой Надеждой Николаевной
учителем истории и обществознания

с.Шаховское

2023г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 9 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ авторской программы по истории для 9 класса «История Нового времени» М.Л. Несмелова – М.: Просвещение.
- ✓ авторской программы по истории «История России. 6-10 классы» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.; Просвещение.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими традициями;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни.

Задачами учебного курса является:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладения знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления и процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

В целях освоения учебного предмета «История» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 9 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 9 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.
3. Учебник «История России 9 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение
4. Рабочая тетрадь «История России » для обучающихся 9 класса. к учебнику «История России 9 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение

На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Из них 23 часов отводится на изучение истории Нового времени и 45 часов на изучение истории России, включая часы на промежуточную аттестацию и уроки повторения и обобщения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая История»

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;

система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Предметные:

знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В ходе изучения предмета «История» ученик научится:

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

У объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

III. Содержание учебного предмета

История Нового времени (23ч.)

Введение. Долгий XIX век

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Российская империя в XIX — начале XX в.

(45 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформы народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.
Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные

науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.

Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге.

«Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисоциальную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Наращение российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе.

«Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

IV. Календарно- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела, темы.	Всего часов	П.Р.	К.Р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	История Нового времени	23		2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-
	Введение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/
1.	«Долгий» XIX век	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
I.	Начало индустриальной эпохи	6			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vnutrennyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1806-gg?block=player
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/reformatorskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo?block=player
3.	Меняющееся общество	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-gg?block=player
4.	Век демократизации	1			https://interneturok.ru/book/istoriya-rossii/8-klass/lazukova-n-n#
5.	«Великие идеологии»	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
6.	Образование и наука	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
II.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7		1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
8.	Консульство и Империя	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
9.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации в Империи	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
11.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
12.	Германия в первой половине XIX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
14.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. Контрольная работа.	1		1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
III.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
15.	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
16.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
IV.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	6			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
17.	Великобритания до Первой мировой войны	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player
18.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-nachalo-voyny?block=player

19.	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			1812-g-prichiny-i-hod-voyny-borodinskoe-srazhenie https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/otechestvennaya-voyna-1812-g-okonchanie-voyny
20.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
21.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
22.	Международные отношения в XIX- начале XX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
	Заключение	1		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
23.	Основные итоги истории XIX – начала XX в. Контрольная работа	1		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
	История России XIX в.	45		5	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
V.	Россия в первой четверти XIX в.	10		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
24.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
25.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
26.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
27.	Отечественная война 1812 г.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
28.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
30.	Национальная политика Александра I	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
31.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.				https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
32.	Общественное движение при Александре I. Вступление декабристов	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.». Контрольная работа	1		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
VI.	Россия во второй четверти XIX в.	8		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
34.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
35.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
36.	Общественное движение при Николае I	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii
37.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii

38.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1			pervoy-polovine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i-prodolzhenie https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i
39.	Крымская война 1853-1856 гг.	1			
40.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.». Контрольная работа	1		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i-prodolzhenie
VI I.	Россия в эпоху Великих реформ	8		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i-prodolzhenie
42.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravleniya-nikolaya-i-prodolzhenie
43.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg
44.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie
45.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-v-1826-1849-gg-prodolzhenie
46.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-voyna-1853-1856-gg-2
47.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/krymskaya-voyna-1853-1856-gg-2
48.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-posle-otechestvennoy-voyny-1812-g
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». Контрольная работа	1		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-1820-1850-e-gg
VI II.	Россия в 1880-1890-е гг.	8		1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/byt-i-obychai?block=player
50.	Александр III: особенности внутренней политики	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/byt-i-obychai?block=player
51.	Перемены в экономике и социальном строе	1			
52.	Общественное движение при Александре III	1			
53.	Национальная и религиозная политика Александра III	1			
54.	Внешняя политика Александра III	1			
55.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
56.	Повседневная жизнь разных слоёв населения XIX в.	1			

57.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890 гг.». Контрольная работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v?block=player
IX.	Россия в начале XX в.	9	1		https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v-prodolzhenie
58.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/obrazovanie-i-nauka-v-pervoy-polovine-xix-v-prodolzhenie
59.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/russkie-pervootkryvateli-i-puteshestvenniki
60.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-chast-1
61.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/hudozhestvennaya-kultura-prodolzhenie
62.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1			https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/natsionalnaya-politika-rossii-v-1825-1855-gg-kavkazskaya-voyna-2?block=player
63.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
64.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/
65.	Серебряный век русской культуры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.».	1	1		https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandrii/predposylki-otmeny-krepostnogo-prava?block=player
	Заключение	2	1	1	https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandrii/krestyanskaya-reforma-1861-goda
67-68	Повторительно-обобщающие уроки по истории России XIX-начала XXвв.». Контрольная работа	2	1	1	
	Итого	68	2	7	

					https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-60-70-h-gg https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-zemskaya-i-gorodskaya-reformy https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/liberalnye-reformy-1860-70h-gg-sudebnaya-i-voennaya-reformy-reformy-v-oblasti-obrazovaniya https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-2 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-prichiny-i-hod https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/russko-turetskaya-voyna-itogi https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-pravleniya-aleksandra-iii https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-pravleniya-aleksandra-iii-prodolzhenie
--	--	--	--	--	---

					https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-dvoryanstvo https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-burzhuaziya https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosvetshenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-zolotoy-vek-russkoy-literatury?block=player https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-muzyka-teatr-narodnoe-tvorchestvo https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoy-zhivopisi https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-xlx-veka-arhitektura https://yandex.ru/video/preview/14574953352500446897
--	--	--	--	--	--

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/ https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire?block=player https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/vozniknovenie-narodnichestva-zemlya-i-volya https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/ideologiya-narodnichestva https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/narodnicheskie-organizatsii-1860h-1870h-gg https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-60-70-e-gg-aleksandr-ii/narodnicheskie-organizatsii-1880-h-itogi-narodnicheskogo-dvizheniya https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xx-v-liberaly https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xx-v-marksisty-i-konservatory https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/ https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/10-klass/rossiya-v-kontse-xix-veka/rossiya-v-1894-1904-gg-nikolay-ii-
--	--	--	--	--	---

					vnutrennyaya-politika-s-yu-vitte?block=player https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-pолоvine-xix-veka/geopoliticheskoe-polozhenie-rossii-na-rubezhe-xlx-xx-vekov https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody?block=player https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1 https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-2 https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/izmeneniya-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskoy-imperii?block=player https://interneturok.ru/lesson/is-toriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanny-vek-russkoy-kultury-2?block=player https://youtu.be/ICKtgyMnx6k
--	--	--	--	--	---

Воспитательный компонент:

Посредством изучения предмета «История» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная воспитательная цель изучения «История» в 9 классе – это воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, родного края и семьи ребенка