

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шаховская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ Шаховская ОШ

_____/Н.Н.Гнусенкова/

протокол № 1

_____/А.А.Рыськова /

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Приказ № 185

от 29.08.2023г.

от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень, класс: (ООО) 8класс

Срок реализации программы: 1год

Разработана: Горбуновой Надеждой Николаевной
учителем истории и обществознания

с.Шаховское

2023г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ авторской программы по истории для 8 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская – М.: Просвещение.
- ✓ авторской программы по истории «История России. 6-10 классы» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.; Просвещение.
- ✓

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими традициями;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни.

Задачами учебного курса являются:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладения знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления и процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

В целях освоения учебного предмета «История» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 8 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 8 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.
3. Учебник «История России 8 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение
4. Рабочая тетрадь «История России » для обучающихся 8 класса. к учебнику «История России 8 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Из них 23 часов отводится на изучение истории Нового времени и 45 часов на изучение истории России, включая часы на промежуточную аттестацию и уроки повторения и обобщения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
« Всеобщая История»*

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных норм морали, понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практика;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать отчет в соответствии с заданием, целью;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах, а так же в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи и систематизации и презентации информации;

- при поддержке учителя распределять обязанности, и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.

Предметные результаты изучения данного курса включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в 18 веке;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в 18 веке;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в 18 веке, выявление общих черт и особенностей;
- поиск информации в адаптированных источниках различного типа;
- раскрытие характерных, существенных черт;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками; оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В ходе изучения предмета «История» ученик научится:

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

III.Содержание учебного предмета

История Нового времени (23ч.)

Введение

Мир к началу XIXвека

Рождение нового мира

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: старый порядок и нововведения.

Европа в век Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Отцы Основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины и участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в.. Становление театра. Международные отношения в XVIII в.. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

Страны Востока в XVIII в.Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Повторение и обобщение за курс «История Нового времени»

Россия в конце XVII — XVIII в.(45 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования ПетраI. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.

Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

IV.Календарно- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Название раздела, темы. | Всего часов | П.Р. | К.Р. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------|--|-------------|------|------|--|
| | История Нового времени | 23 | 1 | 3 | http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://educom.ru/ http://www.russianculture.ru/ – Культура России. |
| | Введение. | 1 | | | |
| 1. | Мир к началу XVIII в. | 1 | | | |
| I. | Рождение нового мира | 8 | | 1 | |
| 2. | «Европейское чудо» | 1 | | | |
| 3. | Эпоха Просвещения | 1 | | | |
| 4. | В поисках путей модернизации | 1 | | | |
| 5. | Европа меняющаяся | 1 | | | |
| 6-7. | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | | | |
| 8. | Международные отношения в XVIII в. | 1 | | | |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме I. Контрольная работа. | 1 | | 1 | |
| II. | Европа в век Просвещения | 4 | | | |
| 10. | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | | | |
| 11. | Франция при Старом порядке | 1 | | | |
| 12. | Германские земли в XVIII в. | 1 | | | |
| 13. | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | | | |
| III. | Эпоха революций | 6 | | 1 | |
| 14-15. | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки | 2 | | | |
| 16-17. | Французская революция XVIII в. | 2 | | | |
| 18. | Европа в годы Французской революции | 1 | | | |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по темам II и III. Контрольная работа. | 1 | | 1 | |
| IV. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | 1 | | |
| 20-21. | Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 2 | | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|--|
| | Заключение | 1 | | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru/lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XVIII в. Контрольная работа. | 1 | | 1 | |
| | История России XVIII в. | 45 | 4 | 4 | |
| | Введение | 1 | | | |
| 24. | У истоков российской модернизации | 1 | | | |
| V. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 | 1 | 1 | |
| 25. | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | | | |
| 26. | Предпосылки Петровских реформ | 1 | | | |
| 27. | Начало правления Петра I | 1 | | | |
| 28. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | | |
| 29. | Реформы управления Петра I | 1 | | | |
| 30. | Экономическая политика Петра I | 1 | | | |
| 31. | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | | | |
| 32. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | | | |
| 33. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | | | |
| 34. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | | | |
| 35. | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | | | |
| 36. | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | | | |
| 37-38. | Повторительно-обобщающий урок по теме V.Контрольная работа. | 2 | 1 | 1 | |
| VI. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | | 1 | |
| 39-40. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 | | | |
| 41. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 42. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 43. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок по теме VI.Контрольная работа. | 1 | | 1 | |
| VI I. | Российская империя при Екатерине II | 10 | 1 | 1 | |
| 45. | Россия в системе международных отношений | 1 | | | |
| 46. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 47. | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|--|
| 48. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | | | |
| 49. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | | | |
| 50. | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | | | |
| 51. | Внешняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 52. | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | |
| 53-54. | Повторительно-обобщающий урок по теме III. История родного края | 2 | 1 | 1 | |
| VI П. | Россия при Павле I | 2 | | | |
| 55. | Внутренняя политика Павла I | 1 | | | |
| 56. | Внешняя политика Павла I. История родного края | 1 | | | |
| IX. | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 10 | 2 | | |
| 57. | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | | | |
| 58. | Образования в России в XVIII в. | 1 | | | |
| 59. | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | | | |
| 60. | Русская архитектура в XVIII в. | 1 | | | |
| 61. | Живопись и скульптура | 1 | | | |
| 62. | Музыкальное и театральное искусство | 1 | | | |
| 63. | Народы России в XVIII в. | 1 | | | |
| 64. | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | | | |
| 65-66. | Повторительно-обобщающий урок по теме IX. | 2 | 2 | | |
| | Заключение | 2 | 1 | 1 | |
| 67-68 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «История России в XVIII в.» | 2 | 1 | 1 | |
| | | 68 | 5 | 7 | |

Воспитательный компонент:

Посредством изучения предмета «История» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная воспитательная цель изучения «История» в 8 классе – это воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, родного края и семьи ребенка