

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шаховская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ Шаховская ОШ

_____/Н.Н.Гнусенкова/

протокол № 1

_____/А.А.Рыськова /

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Приказ № 185

от 29.08.2023г.

от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень, класс: (ООО) 7класс

Срок реализации программы: 1год

Разработана: Горбуновой Надеждой Николаевной
учителем истории и обществознания

с.Шаховское

2023г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 7 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ авторской программы по истории для 7 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская – М.: Просвещение.
- ✓ авторской программы по истории «История России. 6-10 классы» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.; Просвещение.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачами данного учебного курса являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

В целях освоения учебного предмета «История» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «История Нового времени» для обучающихся 7 класса. А.Ю. Юдовская, А.П. Баранов, М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь «История Нового времени» для обучающихся 7 класса. А.Я. Юдовская, А.П. Баранов. М.: Просвещение.

3. Учебник «История России 7 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение
4. Рабочая тетрадь «История России » для обучающихся 7класса. к учебнику «История России 7 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение

На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Из них 23 часа отводится на изучение истории Нового времени и 45 часов на изучение истории России, включая часы на промежуточную аттестацию и уроки повторения и обобщения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Всеобщая История»

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствием;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя)
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствующих в европейском и азиатском обществах в раннее новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне

произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В ходе изучения предмета «История» ученик научится:

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

У объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

III.Содержание учебного предмета

История Нового времени (23ч.)

Введение.

От Средневековья к Новому времени.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуна Токугава в Японии.

История России. XVI—XVII вв.(45ч.)

Введение

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв.
Народы Поволжья и Сибири.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу
«Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века»:**

1. Войны 16-17 веков.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Литературные произведения как исторический источник.
4. Модная Европа (16-17 века) (групповой проект).
5. Реформация – революция в сфере сознания.
6. Титаны Возрождения.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу
«История России (Новое время: 16 – 17 века)»:**

1. Гражданская война в истории человечества.
2. Иван Грозный в оценках потомков.
3. Рождение Российского многонационального государства.
4. Самозванцы в мировой истории.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

IV.Календарно- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела, темы.	Всего часов	П.Р.	К.Р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	История Нового времени	23	3	2	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://educom.ru/ http://www.russianculture.ru/ – Культура России.
	Введение.	1			
1.	От Средневековья к Новому времени	1			
I.	«Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	12		1	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1			
7-8.	Мир художественной культуры Возрождения.	2			
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Контрольная работа	1		1	
II.	«Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	5	1		
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1			

15-16.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2			http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
17.	Международные отношения в конце XV-XVII в.	1			
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	1	1		
III.	«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	2			
19-20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	2			
	Заключение	3	2	1	
21-23.	Повторение и обобщение за курс «История Нового времени» Контрольная работа	3	2	1	
	История «России XVI-XVIIв.»	45	4	3	
24.	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	1			
IV.	Россия в XVI в.	21	1	1	
25.	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1			
26.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
27.	Формирование единых государств в Европе и России.	1			
28.	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
29.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
30-31.	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	2			
32-33.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
34-35.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2			
36-37.	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».	2			
38-39.	Опричнина.	2			
40.	Россия в конце XVIв.	1			
41.	Церковь и государство в XVIв.	1			
42-43.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			

44-45.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке». Контрольная работа	2	1	1	http://hronos.km.ru/dokum/koto shih1664.html#710 http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm
V.	Смутное время. Россия в XVII в.	21	2	1	
46.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.	1			
47-48.	Смута в Российском государстве.	2			
49.	Окончание смутного времени.	1			
50.	Экономическое развитие России в XVII в.				
51.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
52.	Изменения в социальной структуре Российского общества.	1			
53.	Народные движения в XVII в.	1			
54-55.	Россия в системе международных отношений.	2			
56.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			
57.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа Патриарха Никона и раскол.	1			
58.	Русские путешественники и первопроходцы. Контрольная работа	1		1	
59.	Культура народов России в XVII в.	1			
60-61.	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2			
62-63.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке». Контрольная работа	2	2		
	Заключение	2	1	1	
64-65.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI-XVII вв». Контрольная работа	2	1	1	
66-68.	Резерв	3	3		
	Итого	68	7	5	

Воспитательный компонент:

Посредством изучения предмета «История» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная воспитательная цель изучения предмета «История» в 7 классе – это воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, родного края и семьи ребенка