

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шаховская основная школа***

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Н.Н. Гнусенкова

Протокол №1

От «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Шаховская ОШ

А.А. Рыськова

Приказ № 185 от «30» 08 23 г

Рабочая программа учебного предмета

« География »

Предметная область «общественно – научная»

Уровень, класс: основное общее образование, 7 класс

Срок реализации программы: 1 год

с. Шаховское
2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) формировать у обучающихся:
 - представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли – материках и океанах;
 - знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
 - знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
- 4) воспитывать бережное отношение к природной среде;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- 8) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- 12) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 13) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 14) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
- 2) умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 3) умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 4) умение работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
- 5) умения использовать географические знания в повседневной жизни;
- 6) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 7) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 9) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 10) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 11) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

12) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям к уровню подготовки обучающихся по предмету

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о самих явлениях для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

Материки и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Введение.

Какую географию изучают в 7 классе. Географическая карта – особый источник географических знаний. Способы отображения информации на картах. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.

Тема «Человек на Земле».

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.

Тема «Природа Земли».

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Тема «Природные комплексы и регионы».

Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется.

Тема «Материки и страны».

«Африка».

Определение географического положения материка и его влияние на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексы и историко-культурные регионы. Страны Африки - Египет.

«Австралия».

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

«Антарктида».

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

«Южная Америка».

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Бразилия.

«Северная Америка».

Образ материка. Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Англо-Саксонская Америка. США.

«Евразия».

Влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европа в мире. Германия. Азия в мире. Индия. Китай.

Тема «Заключение».

Глобальные проблемы человечества.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Электронный ресурс
Введение. Источники географической информации (2 часа)			
1/1	Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	https://resh.edu.ru/
2/2	Географические карты.	1	https://resh.edu.ru/
Человек на Земле (7 часа)			
3/1	Как люди заселяли Землю.	1	https://resh.edu.ru/
4/2	Население современного мира.	1	https://resh.edu.ru/
5/3	Народы, языки и религии.	1	https://resh.edu.ru/
6/4	Города и сельские поселения.	1	https://resh.edu.ru/
7/5	Страны мира.	1	https://resh.edu.ru/
8/6	Практическая работа № 1 «Сравниваем страны мира».	1	https://resh.edu.ru/
9/7	Проверочная работа: «Человек на Земле»	1	https://resh.edu.ru/
Природа Земли (14 часов)			
10/1	Развитие земной коры.	1	https://resh.edu.ru/
11/2	Земная кора на карте.	1	https://resh.edu.ru/
12/3	Природные ресурсы земной коры.	1	https://resh.edu.ru/
13/4	Температура воздуха на разных широтах.	1	https://resh.edu.ru/
14/5	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	https://resh.edu.ru/
15/6	Общая циркуляция атмосферы.	1	https://resh.edu.ru/
16/7	Климатические пояса и области Земли.	1	https://resh.edu.ru/
17/8	Проверочная работа: «Природа Земли, ч 1»	1	https://resh.edu.ru/
18/9	Океанические течения.	1	https://resh.edu.ru/
19/10	Реки и озёра Земли.	1	https://resh.edu.ru/
20/11	Практическая работа № 2 «Составить описание объекта с помощью Интернета»	1	https://resh.edu.ru/
21/12	Растительный и животный мир Земли.	1	https://resh.edu.ru/
22/13	Почвы.	1	https://resh.edu.ru/
23/14	Проверочная работа: «Природа Земли, ч 2»	1	https://resh.edu.ru/
Природные комплексы и регионы (6 часов)			
24/1	Природные зоны Земли.	1	https://resh.edu.ru/
25/2	Природа Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1	https://resh.edu.ru/
26/3	Природа Атлантического и Индийского океанов.	1	https://resh.edu.ru/
27/4	Материки.	1	https://resh.edu.ru/
28/5	Как мир делится на части и как объединяется.	1	https://resh.edu.ru/
29/6	Проверочная работа: «Природные комплексы и регионы».	1	https://resh.edu.ru/

Материки и страны (36 часов)			
30/1	Африка: обзор материка.	1	https://resh.edu.ru/
31/2	Африка в мире.	1	https://resh.edu.ru/
32/3	Африка: 1-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
33/4	Африка: 2-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
34/5	Египет	1	https://resh.edu.ru/
35/6	Практическая работа № 3 «Создание национального парка в Танзании» (проект)	1	https://resh.edu.ru/
36/7	Австралия: образ материка.	1	https://resh.edu.ru/
37/8	Австралия: урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
38/9	Антарктида	1	https://resh.edu.ru/
39/10	Проверочная работа: «Материки и страны. Африка. Австралия. Антарктида»	1	https://resh.edu.ru/
40/11	Южная Америка: образ материка, ч 1.	1	https://resh.edu.ru/
41/12	Южная Америка: образ материка, ч 2.	1	https://resh.edu.ru/
42/13	Латинская Америка в мире	1	https://resh.edu.ru/
43/14	Южная Америка: 1-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
44/15	Южная Америка: 2-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
45/16	Бразилия	1	https://resh.edu.ru/
46/17	Северная Америка: образ материка	1	https://resh.edu.ru/
47/18	Англо-Саксонская Америка	1	https://resh.edu.ru/
48/19	Северная Америка: 1-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
49/20	Северная Америка: 2-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
50/21	Соединённые Штаты Америки	1	https://resh.edu.ru/
51/22	Проверочная работа «Материки и страны. Южная Америка. Северная Америка»	1	https://resh.edu.ru/
52/23	Пр.р. № 4 «Работа с атласом и контурной картой»	1	https://resh.edu.ru/
53/24	Евразия: образ материка, ч 1.	1	https://resh.edu.ru/
54/25	Евразия: образ материка, ч 2.	1	https://resh.edu.ru/
55/26	Европа в мире.	1	https://resh.edu.ru/
56/27	Европа: 1-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
57/28	Европа: 2-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
58/29	Германия	1	https://resh.edu.ru/
59/30	Азия в мире.	1	https://resh.edu.ru/
60/31	Азия: 1-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
61/32	Азия: 2-й урок путешествие	1	https://resh.edu.ru/
62/33	Китай	1	https://resh.edu.ru/
63/34	Индия	1	https://resh.edu.ru/
64/35	Пр.р № 5 «Работа с атласом и контурной картой»	1	https://resh.edu.ru/
65/36	Проверочная работа «Материки и страны: Евразия»	1	https://resh.edu.ru/
Заключение (3 часа)			
66/1	Глобальные проблемы человечества	1	https://resh.edu.ru/
67/2	Повторение пройденного за 7 класс	1	https://resh.edu.ru/
68/3	Итоговая проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
Итого		68	

Воспитательный компонент

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).