

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шаховская основная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Н.Н.Гнусенкова

Протокол № 1 от «29»08
23г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
совете

Протокол № 1 от
«30»08 23г

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
Шаховская ОШ

А.А.Рыськова

Приказ № 185 от «30»
08 2023г

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

-

Предметная область «Технология»

Уровень, класс: НОО 4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработана: Гнусенковой Натальей Николаевной
учителем начальных классов

с. Шаховское
2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:

- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.
- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

2.Содержание учебного предмета, курса

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. История развития техники. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела программы	Всего часов
1	Информационный центр	4ч
2	Проект "Дружный класс"	3ч
3	Студия "Реклама"	3ч
4	Студия "Декор интерьера"	6ч
5	Новогодняя студия	3ч
6	Студия "Мода"	8ч
7	Студия "Подарки"	3ч
8	Студия "Игрушки"	4ч
	Итого	34ч

4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	КР	ПР	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Информационная мастерская Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.	4 ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2	Создание текста на компьютере.	1			
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint	1			
4	История развития техники. Проверим себя.	1			
5	Проект «Дружный класс» Презентация класса.	3 ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6	Эмблема класса.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8	Студия «Реклама» Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей.	3ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
9	Коробка для подарка.	1			
10	Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
11 12	Студия «Декор интерьера» Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	6ч 1 1			

13	Плетённые салфетки.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
14	Цветы из креповой бумаги.	1			
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
16	Изделия из полимеров. Проверим себя.	1			
17	Новогодняя студия Новогодние традиции.	3ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
18	Игрушки из зубочисток.	1			
19	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя	1			
20	Студия «Мода» История одежды и текстильных материалов.	8ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
21	Исторический костюм.	1			
22	Одежда народов России.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
23	Синтетические ткани.	1			
24	Твоя школьная форма.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
25	Объёмные рамки.	1			
26	Аксессуары одежды. Вышивка лентами.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ

27	Проверим себя.	1			
28	Студия «Подарки» День защитника Отечества.	3ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
29	Плетёная открытка.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
30	Весенние цветы. Проверим себя	1			
31	Студия «Игрушки» История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.	4ч 1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик» . Итоговая контрольная работа в форме тестирования.	1	1		
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
34	Подготовка портфолио. Проверим себя	1			
	Итого:	34 ч	1		

Воспитательный компонент:

При работе с обучающимися младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учениками социально значимых знаний об основных нормах и традициях того общества, в котором они живут.

Целью изучения курса технологии является развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности. Такие качества воспитанного человека, как быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи, знать и любить свою Родину, беречь и охранять природу, формируются при изучении тем учебного предмета, связанных с государственными и традиционными российскими праздниками (9 Мая, 23 Февраля, 8 Марта, Пасха, Рождество и др.).

1. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.

2. Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков; развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека;

формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии.

3. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.

4. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, чувства долга, милосердия, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе; осознание своих прав и обязанностей.

5. Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам).

В связи с тем, что в основе экономической подготовки в школе лежит практическая деятельность учащихся, все большее внимание уделяется педагогами методу проектов. Технология способствует формированию интереса детей к обучению через организацию собственной деятельности. Постановка перед собой целей и проблем, решение задач ведут к появлению новых знаний и умений.

Проектная деятельность в данном случае предусматривает и ориентирует школьников на экономное и рациональное использование материалов, определение себестоимости продукта, который получается, расчет результативности, поиск условий для повышения эффективности труда.

Педагогический процесс может стать воспитательным только в том случае, если он способствует познанию учеником самого себя как личности, помогает саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Астахов А.И. Воспитание творчеством. М.: Просвещение, 1986. 157 с.
2. Басина Е.З., Берцфаи Л. В., Бугрименко Е. А. и др. [Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста](#) / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1988. 136 с.
3. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. М.: Педагогика, 1986. 126 с.
4. Прядехо А.А. Алгоритм развития учащихся // Педагогика. 2002. № 3. С. 8–15.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 154 с.
6. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 79 с.
7. [Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999.](#) 519 с.