

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шаховская основная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

---

Н.Н.Гнусенкова  
Протокол № 1

От « 29 » 08 23г.

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом совете

Протокол № 1 от

«30 » 08 23г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ  
Шаховская ОШ

---

А.А.Рыськова.

Приказ № 185 от «30» 08\_23г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Уровень, класс: НОО 4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработана: Гнусенковой Натальей Николаевной  
учителем начальных классов

с. Шаховское  
2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 4 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ примерной рабочей программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 1-4 классы.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русского языка, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Учебная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса предметной линии системы «Школа России»:

1. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь 4 класс. Русский язык. Канакина В.П. 2-е издание М.: Просвещение.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи

и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### **Выпускник научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

### **Выпускник *получит возможность научиться:***

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### 3.Содержание учебного предмета, курса

#### **Повторение**

#### **Язык и речь.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

#### **Текст.**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### **Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

#### **Простые и сложные предложения**

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи**

#### **Слово и его лексическое значение**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

#### **Состав слова**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

#### **Части речи**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных

падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Повторение</b> Язык и речь Текст Предложение	<b>10ч</b> 1 ч 3 ч 6 ч
2	<b>Предложение</b> Однородные члены предложения Простые и сложные предложения	<b>6ч</b> 3ч 3ч
3	<b>Слово в языке и речи</b> Слово и его лексическое значение.( 4 ч) Состав слова.( 7 ч) Части речи.( 6 ч)	<b>17ч</b>
4	<b>Имя существительное</b>	<b>29ч</b>
5	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25ч</b>
6	<b>Местоимения</b>	<b>7ч</b>
7	<b>Глагол</b>	<b>17ч</b>
8	<b>Связная речь</b>	<b>13ч</b>
9	<b>Повторение</b>	<b>11ч</b>
	<b>Итого:</b>	136 часов

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>			<b>Электронные(цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<b>КР</b>	<b>ПР</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10ч</b>			
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык	1			Электронное приложение к

					учебнику. РЭШ
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1			
3.	Текст и его план	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
4.	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1			
5.	Анализ изложения. Типы текстов.				
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.	Диалог. Обращение	1			
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
9.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>		1		
10.	Словосочетание	1			
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>6ч</b>			
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
13.	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"</i>	1			
14.	Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
16.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>		1		
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>17ч</b>			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
17.	Слово и его лексическое значение	1			
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1			
19.	Синонимы, антонимы, омонимы	1			
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов				
24.	Правописание приставок и суффиксов	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
26.	<i>Обучающее изложение.</i>	1			
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
29.	Имя числительное. Глагол	1			
30.	Наречие как часть речи	1			

31.	Правописание наречий	1			
32.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
33.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>		1		
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>29ч</b>			
34.	Распознавание падежей имен существительных	1			
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1			
37.	Повторение сведений о падежах и приемах распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 е склонение имен существительных	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			
40.	2-е склонение имен существительных	1			
41.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1			
42.	3-е склонение имен существительных	1			
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
44.	Обучающее изложение.	1			
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			
46.	Именительный и винительный падежи	1			
47.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже				Электронное приложение к учебнику. РЭШ
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
52.	Правописание безударных окончаний во всех падежах	1			
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			
54.	<b>Контрольный диктант №4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>		1		Электронное приложение к учебнику. РЭШ
55.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе	1			
56.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1			
57.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1			
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имен	1			

	существительных во множественном числе				
59.	<i>Обучающее изложение.</i>	1			
60.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
61.	<b>Контрольный диктант №5 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе»</b>		1		
62.	Наши проекты	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25ч</b>			
1.	Имя прилагательное как часть речи	1			
2.	Род и число имен прилагательных	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.	Описание игрушки	1			
4.	Склонение имен прилагательных	1			
5.	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов""	1			
6.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
7.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п и Р.п.	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1			
9.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			
10.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.	1			
11.	Контрольное списывание описательного текста	1			
12.	Склонение имен прилагательных женского рода	1			
13.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
14.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1			
15.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1			
16.	Изложение описательного текста	1			
17.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
18.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1			
19.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
20.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
21.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1			
22.	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1			
23.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабеля "Февральская лазурь"	1			
24.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>		1		
25.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме	1			Электронное

	«Имя прилагательное».				приложение к учебнику. РЭШ
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>7ч</b>			
26	Местоимения как часть речи. Личные местоимения	1			
27	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1			
28	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			
29	Изменение личных местоимений по падежам	1			
30	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
31	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»</b>		1		
32	Повторение и обобщение	1			
	<b>ГЛАГОЛЫ</b>	<b>17ч</b>			
33	Роль глаголов в языке	1			
34	Изменение глагола по временам	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
35	Неопределенная форма глагола	1			
36	Изменение глагола по временам.	1			
37	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
38	спряжение глаголов	1			
39	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
40	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
41	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
42	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
43	Наши проекты	1			
44	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
45	Возвратные глаголы	1			
46	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
47	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
48	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</b>		1		
49	Обобщение по теме "Глагол"	1			
	<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	<b>13ч</b>			
50	Язык. Речь. Текст	1			
51	Предложение и словосочетание	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
52	Лексическое значение слова	1			
53	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь" ".	1			
54	Состав слова	1			
55	Части речи	1			
56	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			Электронное приложение к учебнику. РЭШ
57	<b>Итоговый контрольный диктант</b>		1		
58	Звуки и буквы				

59	Игра "По галактике Частей Речи"				
					Электронное приложение к учебнику. РЭШ
	Повторение	11ч			
	<b>Итого</b>	136	9		

#### Воспитательный компонент:

Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.