Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шаховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол №1  от30.08.2023 | СОГЛАСОВАН  с Советом Учреждения  Протокол № 1  от 30.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МКОУ Шаховской ОШ  Приказ № 186\_от 30.08.2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/РыськоваА.А./ подпись  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Шаховской ОШ

Наименование образовательной организации

на 2023 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc99639549)

1.1 Цель и задачи воспитания………………………………………………………..5

[1.2. Направления воспитания……………………………………………………….11](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания](#_Toc99639552) 12

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 16](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы 16](#_Toc99639555)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 16](#_Toc99639556)

[2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение 42](#_Toc99639560)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 43](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 44](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45](#_Toc99639563)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 46](#_Toc99639564)

[Примерный календарный план воспитательной работы 61](#_Toc99639565)

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 , с изменениями от 18.07.2022 г. № 569), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями от 18.07.2022 г. № 568), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г.№ 413, с изменениями от 12.08.2022г. №732).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛI. ЦЕЛЕВОЙ**

**Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Процесс воспитания в МКОУ Шаховской ОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ Шаховской ОШ являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ Шаховской ОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность идополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с лицеистами ;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицеяы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков без опасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

**1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданско-  патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания. | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России. |
| Эстетическое | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных. |
| Экологическое | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

**Инвариантные модули**

**2.5.1 Модуль «Основные школьные дела»**

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

* «Я-гражданин»
* «Я сам»
* «Самоуправление»
* «Я и семья»
* «Я и здоровье»
* «Экологическое воспитание»
* «Профориентация»
* «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
* «Я и образование»
* «Работа с одаренными детьми»
* «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
* «Школьный музей»

Для этого в МКОУ Шаховской ОШ используются следующие **формы работы**.

**На внешкольном уровне:**

* Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов
* Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («ВместеЯрче»).
* Социальные проекты экологической направленности:

«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преображение окружающей территории;

* конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний, обучающихся преображение окружающей среды;
* акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек ;
* Участие во Всероссийских акциях.

**На школьном уровне:**

* социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-9 классов, педагогов школы и родителей.
* общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники», «Новый год», «День конституции» концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»
* Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* церемонии награждения по итогам года: вручения дипломов «Ученик года».

**На уровне классов:**

в МКОУ Шаховской являются приоритетными следующие направления:

* деловая игра «Выборы»;
* делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных
* ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* «Смена полномочий» - в каждом классе, ученик может разные виды деятельности и разные уровни ответственности менять за выбором дела и поручения.

**На индивидуальном уровне**являются приоритетными следующие направления:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение
* взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* формирование индивидуального портфолио.

**2.5.2 Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители осуществляют свои деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МКОУ Шаховской ОШ», в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МКОУ Шаховской ОШ № строится на основе программы воспитания.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);
* индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);
* с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);
* с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);
* со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);
* с руководителями школьного музея (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активируют и инициируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);
* с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МКОУ Шаховской ОШ

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

**2.5.3 Модуль «Школьный урок».**

Педагоги МКОУ Шаховской ОШ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

* *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
* *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
* *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;
* *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;
* *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Урок цифры, Учи ру.
* *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*

Педагоги МКОУ Шаховской ОШ на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

**2.5.4** **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

***Познавательная деятельность*** в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Шахматы», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Русский язык. Говорим и пишем», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Волшебный английский», «Географический мир» и др. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

***Художественное творчество.*** Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Человек и общество», «Основы финансовой грамотности» и др. Проекты «Гражданская активность», «Твой выбор».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Спортивные игры».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Шахматы».

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы, работающие по программе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности МКОУ Шаховской ОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в музее, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства села: музеи, библиотеки, улицы села.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

План внеурочной деятельности начального, основного образования приложен к образовательной программе МКОУ Шаховской ОШ.

**2.5.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.5.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Школьная символика.** У МКОУ Шаховской ОШ есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

**2.5.7 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихсяосуществляется с цельюэффективного решения задачвоспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб:ОГИБДД МО МВД России "Павловский", Прокуратура Павловского района, МО МВД России "Павловский".
* Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников;
* Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;

Содержание и формы родительских собраний направлены на*:*

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;

- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;

- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся*:*

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания*.*

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психоторопных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

***На индивидуальном уровне:***

Совместная деятельность родителей и школы*:*

*-* работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья»;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

**2.5.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МКОУ Шаховская ОШ реализуется программа ученического самоуправления «Голубая планета».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении школы принимают участие обучающиеся с 5-го по 9-й класс.

**Уровни развития ученического самоуправления:**

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих ин­тересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

*1-й уровень –индивидуальный.*

Каждый обучающийся с 5- ого по 9-ый класс в МКОУ Шаховской ОШ, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Председателя ученического самоуправления, Совет обучающихся, Совет класса и др.

**Педагогические задачи:**

* Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
* Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
* Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

*2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.*

Педагогические задачи:

* Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
* Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы ак­тива.
* Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
* Воспитывать ответственность за порученное дело.

*3-й уровень* - *общешкольное ученическое самоуправление*

Педагогические задачи:

* Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешко­льных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совер­шенствованию учебно-воспитательного процесса.
* Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
* Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

*4-й уровень — межшкольное взаимодействие*

Педагогические задачи:

* Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации само­управления.
* Обучать актив старшеклассников.
* Использовать потенциал УДО.
* Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Возглавляет «Совет» Председатель школы, которого выбирают тайным голосованием учащимися 5-9 классов.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МКОУ Шаховской ОШ является класс.

***Собрание является высшим органом классного самоуправления***и обеспечива­ет каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса ру­ководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий про­цесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и кабинеты.

Актив класса организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

***Совет коллектива класса***- *главный исполнительный орган,* избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микро­групп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе об­щих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

**2.5.9 Модуль «Профилактика и безопасность »**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**2.5.10 Модуль «Социальное партнерство »**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.5.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

* циклы профориентационных часов общения,направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

-профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, СДК, ФАП) - 1-5 классы;

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел - 5-9 классы;

-«Моё профессиональное будущее», «Интересное в мире профессий» для 8-9 классов;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс на классных часах, тренингах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе.

* посещение Дней открытых дверей в среднеспециальные заведения;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проеКТОриЯ
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Вариативные модули.**

**2.5.12 Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

* -поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* ***Личностное развитие*** *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* ***Гражданская активность***- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* ***Военно-патриотическое направление:*** созданы и работают объединения обучающихся: отряд «Юные инспектора движения». Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.
* ***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы.

В МКОУ Шаховской ОШ созданы и активно работают ***общественные объединения*** Совет обучающихся «Совет трех», совет классов, отряд ЮИД, дружина юных пожарных.

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *Совет обучающихся «Совет трех»* -реализация системы школьного самоуправления

- *отряд ЮИД* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «ЮИД».

- Планируется работа Школьного спортивный клуба «Олимпиец» - участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня

**2.5.13.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

* Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
* осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности

учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

* содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
* использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.5.14 Модуль «Школьные спортивные клубы»**

В МКОУ Шаховской ОШ функционирует спортивной клуб «Олимпиец». Программаподготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-9 классов.

Программа «Олимпиец» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Модуль «Школьные спортивные клубы» объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целе­сообразно решение задач их воспитания и социализации. Спортивный клуб «Олимпиец» предназначен для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

**2.5.15 Модуль «Школьный лагерь»**

Время каникул как нельзя более благоприятно для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Поэтому организация пришкольных оздоровительных лагерей не только одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период, но и доступнейших.

В МКОУ Шаховской ОШ работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Атланты».

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни и реализация ребенка как гражданина.

Культурная и досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В результате у ребёнка будет создана мотивация на активнуюжизненную позицию в формированииздорового образа жизни и полученииконкретного результата от своей

деятельности;будет реализована мотивация ксобственному развитию, участию в

собственной деятельности, проявлениесоциальной инициативы;будут развиты коммуникативные,познавательные, творческие способности,умение работать в коллективе;будут сформированы гражданскиекачества, культура межличностных взаимоотношений.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
  1. **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Общая численность педагогических работников в МКОУ Шаховской ОШ– 8 человек основных педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО |
| 1 | Директор | Рыськова А.А. |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | Гнусенкова Н.Н. |
| 3 | Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Земскова О.А. |
| 4 | Педагог-психолог | Рыськова А.А. |
| 5 | Педагог дополнительного образования | Поздышева Н.Н. |

**Список классных руководителей 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО классного руководителя | Класс |
| 1 | Гнусенкова Наталья Николаевна | 2, 4 |
| 2 | Земскова Ольга Александровна | 1, 3 |
| 3 | Комарова Татьяна Александровна | 5 |
| 4 | Горбунова Надежда Николаевна | 6 |
| 5 | Рыськова Александра Алексеевна | 7 |
| 6 | Ноздрина Наталья Евгеньевна | 8 |
| 7 | Поздышева Наталья Николаевна | 9 |

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
* ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шаховская ОШ по реализации программы воспитания;
* Договоры с учреждениями дополнительного образования об организации совместной деятельности;
* Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО.

**3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МКОУ Шаховской ОШ обучается один ребенок с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**Цель:** анализ воспитательной работы МКОУ Шаховской ОШ за 2022/23 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по ВР Земскова О.А.

**Дата составления справки:** 29.05.2023.

**Целью воспитательной работы** МКОУ Шаховской ОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
* вариативных: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, на уровне ООО;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

**Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 2 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | + | + | + | + |
| 3 | Час общения «Уроки мира» | + | + | + | + |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | + | + | + | + |
| 5 | Неделя безопасности | + | + | + | + |
| 6 | Выставка картин из природного материала  «Зеркало природы» | + | + | + | + |
| 7 | День пожилого человека | + | + | + | + |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | + | + | + | + |
| 9 | КТД «День учителя»  -поздравление учителей   * оформление школы   выпуск стенгазеты | + | + | + | + |
| 10 | День школьника | + | + | + | + |
| 11 | «Золотая осень» | + | + | + | + |
| 12 | День матери (праздник для мам) | + | + | + | + |
| 13 | Дорожная азбука (игра по ПДД) | + | + | + | + |
| 14 | День народного единства (линейка) | + | + | + | + |
| 15 | День героев Отечества (линейка) | + | + | + | + |
| 16 | Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | + | + | + | + |
| 17 | КТД «Мастерская деда Мороза»  -выпуск стенгазет,  - изготовление новогодних игрушек  -оформление школы Праздник «Новый год» | + | + | + | + |
| 18 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | + | + | + | + |
| 19 | Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы | + | + | + | + |
| 20 | День защитника Отечества | + | + | + | + |
| 21 | Игра «Зарничка» | + | + | + | + |
| 22 | Праздник «8 марта» | + | + | + | + |
| 23 | Прощание с Азбукой» | + |  |  |  |
| 24 | Неделя здоровья   * «Веселые старты» * игры «ЗОЖ»   танцевальный флешмоб на перемене | + | + | + | + |
| 25 | День космонавтики | + | + | + | + |
| 26 | Весенняя неделя добра (по плану) | + | + | + | + |
| 27 | Акции «Окна Победы»  Праздничный концерт «Салют Победа»  Бессмертный полк.  Выставка рисунков | + | + | + | + |
| 28 | Торжественный митинг посвященный дню Победы | + | + | + | + |
| 29 | Праздник Последнего звонка | + | + | + | + |
| 30 | Выпускной в начальной школе | + | + | + | + |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | + | + | + | + | + |
| 3 | Час общения «Уроки мира» | + | + | + | + | + |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | + | + | + | + | + |
| 5 | Неделя безопасности | + | + | + | + | + |
| 6 | Выставка картин из природного материала  «Зеркало природы» | + | + | + | + | + |
| 7 | День пожилого человека | + | + | + | + | + |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | + | + | + | + | + |
| 9 | КТД «День учителя»  -поздравление учителей   * оформление школы   выпуск стенгазеты | + | + | + | + | + |
| 10 | День школьника | + | + | + | + | + |
| 11 | «Золотая осень» | + | + | + | + | + |
| 12 | День матери (праздник для мам) | + | + | + | + | + |
| 13 | Дорожная азбука (игра по ПДД) | + | + | + | + | + |
| 14 | День народного единства (линейка) | + | + | + | + | + |
| 15 | День героев Отечества (линейка) | + | + | + | + | + |
| 16 | Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | + | + | + | + | + |
| 17 | КТД «Мастерская деда Мороза»  -выпуск стенгазет,  - изготовление новогодних игрушек  -оформление школы Праздник «Новый год» | + | + | + | + | + |
| 18 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | + | + | + | + | + |
| 19 | Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы | + | + | + | + | + |
| 20 | День защитника Отечества | + | + | + | + | + |
| 21 | Игра «Зарничка» | + | + | + | + | + |
| 22 | Праздник «8 марта» | + | + | + | + | + |
| 23 | Неделя здоровья   * «Веселые старты» * игры «ЗОЖ»   танцевальный флешмоб на перемене | + | + | + | + | + |
| 24 | День космонавтики | + | + | + | + | + |
| 25 | Весенняя неделя добра (по плану) | + | + | + | + | + |
| 26 | Акции «Окна Победы»  Праздничный концерт «Салют Победа»  Бессмертный полк.  Выставка рисунков | + | + | + | + | + |
| 27 | Торжественный митинг посвященный дню Победы | + | + | + | + | + |
| 28 | Праздник Последнего звонка | + | + | + | + | + |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 2-4 класс, классный руководитель Земскова О.А.;
* 1-3 класс, классный руководитель Гнусенкова Н.Н.;
* 5 класс, классный руководитель Карнута Т.А.;
* 6 класс, классный руководитель Рыськова А.А.;
* 7 класс, классный руководитель Ноздрина Н.Е. ;
* 8 класс, классный руководитель Поздышева Н.Н.;

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что дети иногда участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| Всероссийская олимпиада школьников | Всероссийский | 4-9 кл, 13 чел. | – |

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

* 2-е место в Легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы Вов;
* ГТО – 2-е место Родионов Артем, 3-е место Бирюкова Олеся;
* 1-е место «Кросс наций 2022» (Бирюкова Олеся);
* «Лыжня России 2023» - 2-е место -Бирюкова Софья, 3-место Зимнева Екатерина, 3-е место Родионов Артем;
* Президентские состязания – 2 -е место – МКОУ Шаховская ОШ;
* «Мама – это нежность» - 1-е место – Грачева Евгения;
* «Красный тюльпан надежды» - 2-е место- Бирюкова Олеся;
* «Атомные корабли» - 2-е место – Грачева Евгения;
* «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат» - 2-е место Крайнова Александра, 1-е место Комаров Михаил,3 -е место Бирюкова Олеся, 1-е место Крайнова Александра;
* «Маленькой елочке хорошо в лесу» 1-место Бирюкова Софья;
* «Зимняя сказка» - 2-е место Крайнова Александра, 1-е место Бирюкова Софья;
* «Творческая академия Деда Мороза» - 1- место Бирюкова Олеся;
* «Рождественская сказка» - 1- е место – Грачева Евгения;
* «Моя семейная реликвия»- 1 место Бирюкова Олеся;
* Конкурс рисунков «Зима и спорт» - 3 место Крайнова Александра;
* Кросс «Стартуют Все» - 2 место Пичугин Илья.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Платно/  бесплатно | Режим работы | Сведения о руководителе | Количество занимающихся/ дети «группы риска» |
| * 1 | * Разговор о здоровье и правильном питании | * бесплатно | * 1335-1410 * Среда | * Гнусенкова Н.Н. | * 13 |
| * 3 | * Основы финансовой грамотности | бесплатно | * 1335-1410 * Пятница | * Гнусенкова Н.Н. | * 13 |
| * 4 | * Орлята. РФ. | бесплатно | * 1335-1410 * Четверг | * Земскова О.А. | * 13 |
| * 5 | * Робототехника | бесплатно | * 1600-1700 * пятница | * Рыськова А.А. | * 18 |
| * 6 | Практическая биология | бесплатно | * 1600-1700 * вторник | * Поздышева Н.Н. | * 18 |
| * 7 | Физика вокруг нас | бесплатно | * 1600-1700 * четверг | * Поздышева Н.Н. | * 18 |
| * 8 | Бадминтон | бесплатно | * 1500-1645 * Понедельник, среда | * Рыськова А.А. | * 15 |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была практически постоянной, как по уровням образования, так и в среднем по школе (96%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО 9 класс. Это связано с подготовкой к экзаменам.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент обучающихся нет.

На внутришкольном учете с 22.11.2022 состояло 5 учащихся. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися. По исправлению обучающиеся были сняты с учета.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате, во втором 5 заседаний.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

* за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения с участием обучающихся школы.

С 28.04.2022 в 9 классе и 2 классе обучаются дети из семьи, прибывшей с территории ДНР и оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации (Султан Лев и Султан София). Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

* индивидуальные беседы классного руководителя с учениками и их родителями;
* диагностика эмоционального состояния учеников;

На данный момент обучающийся 9 класса Султан Лев выбыл из МКОУ Шаховской ОШ.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 28 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 97 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по темам перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023, Летней занятости обучающихся, итогах успеваемости. В них приняли участие около 23 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировала «Голубая планета» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8-го класса Бирюкова Олеся.

ШУС работало в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам. директором по УВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями зам. директора по УВР и ШУС проведены такие крупные мероприятия, как:

* День учителя.
* Новый год
* 23 февраля
* 8 марта
* 9 мая

Достаточно часто инициативы ШУС не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые ШУС в классах.

Однако в течение всего учебного года ШУС старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу ШУС можно оценить как хорошую.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в просмотре уроков Проектория.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах среднее, в 9-х– высокое.

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94 процента.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу ШУС можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Земсковой О.А. и классным руководителям:

* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

1. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы ШУС:

* способствовать выполнению решений ШУС в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе ШУС;
* выбирать представителей в ШУС из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать ШУС к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шаховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к рабочей программе воспитания  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шаховской основной школы  полное наименование образовательной организации |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ Шаховской ОШ

наименование образовательной организации

на 2023-2024 учебный год

**Федеральный календарный план воспитательной работы.  
фрагмент ФОП от 18.05.23 (один на НОО, ООО, СОО)**

**Сентябрь**

[**1 сентября: День знаний;**](https://www.uchportal.ru/1_september)

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

[**5 октября: День учителя;**](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь**

[**4 ноября: День народного единства;**](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

[**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

[**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

**Январь**

25 января: День российского студенчества;

[**27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

[**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**](https://www.uchportal.ru/stalingradskaya-bitva)

8 февраля: День российской науки;

[**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

21 февраля: Международный день родного языка;

[**23 февраля: День защитника Отечества.**](https://www.uchportal.ru/23_february)

**Март**

[**8 марта: Международный женский день;**](https://www.uchportal.ru/8_march)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

[12 апреля: День космонавтики;](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

[**9 мая: День Победы;**](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

[**6 июня: День русского языка;**](https://www.uchportal.ru/pushkin)

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Приложение. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Шаховской ОШ  на 2023-2024 учебный год  **(Уровень начального и основного общего образования 1-9класс)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Основные школьные дела** | | | |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 01.09.2023 | Зам по ВР  Классные руководители |
| 2 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-9 | Каждый понедельник | Зам по ВР  Классные руководители |
| 3 | Час общения«Уроки мира» | 1-9 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 04.09.2023 | Зам по ВР |
| 5 | Неделя безопасности | 1-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Выставка картин из природного материала  «Зеркало природы» | 1-9 | 15-29.09 | Классные руководители |
| 7 | День пожилого человека | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 1-9 | 4.10 | Классные руководители |
| 9 | КТД «День учителя»  -поздравление учителей   * оформление школы   - выпуск стенгазеты | 1-9 | 05.10 | Зам по ВР, классные руководители |
| 10 | День школьника | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 11 | «Золотая осень» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 12 | День матери(праздник для мам) | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Дорожная азбука(игра по ПДД) | 1-9 | ноябрь | Учитель ОБЖ |
| 14 | День народного единства(линейка) | 1-9 | ноябрь | Зам по ВР |
| 15 | День героев Отечества(линейка) | 1-9 | 09.12 | Зам по ВР |
| 16 | Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 1-9 | 11.12-12.12 | Классные руководители |
| 17 | КТД «Мастерская деда Мороза»  -выпуск стенгазет,  - изготовление новогодних игрушек  -оформление школы Праздник «Новый год» | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| 18 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | 1-9 | январь | Классные руководители |
| 19 | Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы | 1-9 | Январь-февраль | Классные руководители, зам. по ВР |
| 20 | День защитника Отечества | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| 21 | Игра «Зарничка» | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| 22 | Праздник«8марта» | 1-9 | март | Классные руководители |
| 23 | Прощание с Азбукой» | 1 | март | Классный руководитель 1 класса |
| 24 | Неделя здоровья   * «Веселые старты» * Игры «ЗОЖ»   танцевальный флешмоб на перемене | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 25 | День космонавтики | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 26 | Весенняя неделя добра (по плану) | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 27 | Акции «Окна Победы»  Праздничный концерт «Салют Победа»  Бессмертный полк.  Выставка рисунков | 1-9 | май | Классные руководители |
| 28 | Торжественный митинг посвященный дню Победы | 1-9 | 09.05 | Классные руководители |
| 29 | Праздник Последнего звонка | 1-9 | май | Классные руководители |
| 30 | Выпускной в начальной школе | 4 | май | Кл. руководитель 4 класса |
|  |  |  |  |  |
|  | **2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| 1 | Занятие «Разговоры о важном» | 1-9 | В течение года, каждый понедельник | Классные руководители |
| 2 | Тематические классные часы | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Классные коллективные творческие дела | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **4. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Разговор о здоровье и правильном питании | 1-4 | В течение года | Гнусенкова Н.Н |
| 2 | Орлята России | 1-4 | В течение года | Земскова О.А. |
| 3 | Робототехника | 3-9 | В течение года | Рыськова А.А. |
| 4 | Точка роста «Цифровая лаборатория по биологии» | 3-9 | В течение года | Поздышева Н.Н. |
| 5 |  |  |  |  |
|  | **5. Предметно-пространственная среда** | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Конкурс осенних букетов | 1-9 | октябрь |  |
| 3 | Субботник по уборке школьной территории | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление школы к празднику День учителя | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 5 | Оформление школы к празднику День матери | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Подготовка к Новому году. Оформление школы | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Оформление школы к празднику День Защитника Отечества | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| 8 | Оформление школы к празднику 8 марта | 1-9 | март | Классные руководители |
| 9 | Оформление школы к празднику 9 мая | 1-9 | май | Классные руководители |
| 10 | Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам | 1-9 | май | Классные руководители |
|  | **6. Работа с родителями** | | | |
| 1 | Классные собрания(по плану) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Общешкольные собрания | 1-9 | По плану | Зам по ВР |
| 3 | Публичный отчет | 1-9 | сентябрь | Администрация школы |
| 4 | Собрания родительского совета школы | 1-9 | 2разавгод | Администрация, председатель родительского совета |
| 5 | День открытых дверей школы | 1-9 | май | Администрация, учителя-предметники |
| 6 | Участие родителей в ключевых общешкольных делах | 1-9 | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | День учителя. Изготовление сувениров | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Рейд по проверке учебников, внешнего вида | 1-9 | ноябрь | Зам по ВР, актив |
| 4 | Мастерская деда Мороза | 1-9 | декабрь | Классные руководители , актив |
| 5 | Неделя добра | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 6 | Акция «День Земли» | 1-9 | апрель | Актив, Классные руководители |
| 7 | Акция «Окна победы» | 1-9 | май | Актив, Классные руководители |
|  | **8. Профилактическая работа** | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов классов | 1-9 | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета |  | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | Заседание совета профилактики | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4 | Посещение, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную  жизненную ситуацию, а также семей учащихся, состоящих на разных видах учета |  | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Классные часы:  «Вредные привычки», «Умей сказать нет», «Добро Побеждает зло» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| 6 | Часы общения «Права и обязанности ребенка в семье»,  «Дружба в классе», «Я и мои одноклассники» | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Уроки безопасности(согласно плану ЕДБ):  -как не стать жертвой преступления,   * «Один дома» * «Правила безопасного поведения на улице»   -«Уроки безопасности в соцсетях и сети интернет» и т.п. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия по оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в  поведении, проявляющих агрессию, систематически нарушающих дисциплину и пропускающим занятия (в связи с влиянием на таких детей криминальной  субкультуры и идеологии  деструктивных организаций)  Форма проведения: классные часы, индивидуальные беседы, тренинги | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | Профилактика вовлечения несовершеннолетних в  Деструктивные группы, группы, причисляющие себя к различным  субкультурам, пропагандирующим  антиобщественное поведение, криминальные взгляды. | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 10 | Мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и  антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причини условий,  способствующих этому на период школьных осенних, весенних и летних каникул | 1-9 |  | Педагог-психолог |
| 11 | Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | **9. Профориентация** | | | |
| 1 | Классные часы «Профессии моих родителей» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Игровые мероприятия | 1-9 | март | Классные руководители |
| 3 | Посещение сельской библиотеки,  Профориентационное занятие | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Месячник профориентационной работы «Шаги к профессии» | 1-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | **10. Детские общественные объединения** | | | |
| 1 | Общий сбор отряда Юных пожарных, распределение обязанностей | 3-4 | сентябрь | Классные руководитель 4 класса |
| 2 | Общий сбор отряда ЮИД, распределение обязанностей | 5-7 | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 3 | Проведение бесед для начальных классов по ПДД | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Выставка рисунков по ПДД | 1-9 | январь | Классные руководители |
| 5 | День здоровья | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 6 | Выступление агитбригады | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| 7 | Встреча обучающихся с инспектором ГИБДД | 1-9 | май | Зам по ВР |
|  | **11. Социальное партнерство** | | | |
| 1 | Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-9 | В течение года | Зам по ВР  Классные руководители |
|  | **12. Школьные медиа** | | | |
| 1 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | **13. Школьный спортивный клуб** | | | |
| 1 | Участие в школьных мероприятиях согласна плану работы школьного спортивного клуба | 1-9 | В течение года | Руководитель ШСК  Классные руководители |
| 2 | Сдача норма ВФСК ГТО | 1-9 | В течение года | Руководитель ШСК  Классные руководители |
|  | **14. Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период** | | | |
| 1 | **«Начинаем спецоперацию»**  **«Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»**  -Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены;  -Мероприятие «Ура, лето!»  - Анкетирование (на входе).  - Мой рост . Мой вес. | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 2 | **«Агенты под прикрытием»**  -Концерт-экспромт «Представление групп спецоперации»  -Проведение игры «В поисках тайн» (поиск карты путешествий) | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 3 | **В краю Музыки «Сыграй-ка, балалайка!»**  -КТД «Великие русские музыканты»  -Смотр талантов «Музыка во мне – я в музыке»  -Тематические посиделки «За чаем не скучаем» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 4 | **«День Театра»**  -Информационные КТД внутри отряда  - «Алло, мы ищем таланты!»  -Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»  - Конкурс рисунков. | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 5 | **В области Экологии «Родные просторы»**  -Операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой»  -Советы Лешего «Береги природу»  -КТД «Русская берёза»  -Защита агитационных видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу» | 1-9. | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 6 | **В районе Науки «Наукой славится Россия»**  -Изготовление информационного бюллетеня «Я-ученый»  -КТД «В мире великих открытий»  -Марафон «Открыватели «Ульяновец»  -Проведение игры по станциям «Научная солянка» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 7 | **В столице России «Россия,**  **мы – дети твои»**  -Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!»  -КТД «Россия, мы – дети твои»  -Конкурс по изготовлению самой большой матрешки  -Флешмоб «Мы - жители великой России»  -Конкурс «Символы нашей области» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 8 | **В Спортивном округе «Будьте здоровы, агенты!»**  -Малые олимпийские игры  -КТД «Шаховские спортсмены – олимпийские чемпионы»  -Создание Книги Рекордов «Ульяновец»  -Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 9 | **Остров фольклора в России**  -ФЛЭШМОБ «Песни наших бабушек»  -Музыкальный час «Угадай мелодию»  -Творческая мастерская «Золотая хохлома» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 10 | **Республика «Прикладное творчество и народные ремесла»**  -Мастер-классы «Умелые ручки»  -Танцевально-экзотическое шоу с нательной живописью и фантастическими прическами.  -Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».  -Выставка поделок из природного материала.  -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 11 | **В регионе национального костюма**  -КТД Ток-шоу «Модный приговор»  -Конкурсная программа «Парад национальностей» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 12 | **Край Искусства**  **«В поисках прекрасного»**  - «Наша Россия глазами художников»  -Конкурс рисунков «Я художник»  -Конкурсная программа «Ожившие полотна» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 13 | **В городе Туризма**  **«Открывая новые горизонты»**  -КТД «Неизведанные дали»  -Игра «Последний герой»  -Акция «Поселок моей мечты»  -Экскурсия в музей | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 14 | **Полуостров**  **«Шуты и скоморохи»**  -Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»  -Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»  -Конкурс юмористических шаржей  Как жили люди на Руси»,  -«Русская народная игрушка» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 15 | **Область**  **«Памяти и скорби»**  -Минутка Здоровья.  -Свеча памяти, посвященная началу ВОВ  -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою…» .  -Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»  -Конкурс плакатов «Миру – мир!» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 16 | **Республика Книга «Пополняем словарный запас»**  - Флешмоб «Чтение без перерыва»  Акция «Подари книгу»  -Игра-путешествие «В поисках народной сказки»  -Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно по-русски?» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 17 | **Район Победы**  **«В шаге от победы»**  -Ролевая игра «Спецоперация»  -КТД Мастер-класс «Памятный сувенир»  -Игровая программа  «Танцуй, Россия» | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |
| 18 | **Страна Счастливого Финала «Возрождения турагентства «Ульяновец»**  -Гала концерт  -Создание «Книги Памяти турагентства  -Парад спецгрупп  -Сбор общей карты  -Ярмарка  -Вручение грамот и дарение подарков | 1-9. | июнь | Начальник лагеря, воспитатель |